

# **Intervenciones educativas y psicopedagógicas en los Centros de Primera Infancia**

Docentes a cargo: Mg. Susana Mantegazza y Mg. Carla Lanza

## **Fundamentación**

El presente curso de extensión se propone a los docentes, maestros comunitarios y estudiantes que trabajan en ámbitos de salud y educación. Nuestro propósito es construir un espacio de formación desde las intervenciones que desplegamos en diversos territorios junto a educadores/as y cuidadores/as de niños que participan de diversos programas socio-educativos y en especial en los Centros de Primera Infancia.

A lo largo del curso se desarrollarán actividades de campo que se llevarán a cabo en los Centros de Primera Infancia “Pilarcitos” y “Floreciendo” localizados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Desde estas coordenadas buscamos brindar experiencias que permitan el despliegue de una práctica contextualizada en el encuentro entre lo social y lo educativo, consistente en el acompañamiento de adultos que sostienen -a su vez- los procesos de aprendizaje escolar de niños de 1 a 4 años. Esta propuesta se enmarca en la integralidad de las prácticas que realiza el Equipo de Educación y Psicopedagogía del CIDAC/ FFYL/UBA y se vincula a su vez al Proyecto UBANEX “Aprender juntas en el barrio y en la escuela”.

El dispositivo pensado para este curso se orienta a una psicopedagogía pensada como práctica destinada a identificar e intervenir en las condiciones que generan los obstáculos que los niños encuentran en los procesos de aprendizaje en la infancia. Lejos de pensar en términos de diagnósticos como etiquetas proponemos establecer, junto con los actores comunitarios, condiciones posibles y necesarias para la apropiación del lenguaje, la constructividad corporal, el desarrollo cognitivo y subjetivo en el marco de las prácticas educativas. Partimos del imperativo de que todos y cada uno debe aprender todo lo que sea capaz de aprender, subrayando que la capacidad no proviene del interior de cada uno sino que emerge de las condiciones que los adultos seamos capaces de inventar en tanto sostenemos que el centro formador y organizador de la actividad mental no está en el interior del sujeto sino en las interacciones.

De allí que el dispositivo apunte al fortalecimiento de las intervenciones de docentes comunitarios que, partiendo de lecturas de las producciones de niños se dirijan, deliberada y planificadamente, a crear condiciones para su desarrollo y para el aprendizaje escolar. En tal sentido se centra en la posibilidad de que los adultos produzcan preguntas que les permitan producir lecturas dinámicas y prospectivas. Dinámicas en tanto opuestas a toda forma de sustancialización y naturalización y prospectivas en tanto no queden en la descripción sino que promuevan

intervenciones posibles. A su vez, se procura promover y hacer comunicables aquellos saberes que desde la integralidad de las prácticas se producen en los territorios.

Lo que el dispositivo aporta es la posibilidad de pensar sujetos (no individuos) en clave social e histórica sin que ello constituya omitir las particularidades de su desarrollo (lenguaje, desarrollo psicomotriz, pensamiento) y sus experiencias. El trabajo en territorio, desplegado desde el año 2014 de manera ininterrumpida, nos ha permitido identificar saberes locales referidos a las prácticas cotidianas de las que los actores disponen sin formalizar y, por lo tanto, sin las condiciones requeridas para su generalización, apropiación y transmisión.

## **Objetivos**

El curso se propone brindar un espacio y tiempo para que los y las cursantes puedan:

- comprender desde la experiencia en territorio, la complejidad de la trama en la que se teje junto a otros/as el ejercicio profesional en un marco ético, de derechos humanos y sociales;
- reflexionar sobre las problemáticas complejas de la realidad social que se vivencian y comparten junto a las organizaciones integrando las perspectivas de los diferentes actores institucionales y comunitarios en torno a aquellas;
- desarrollar y compartir competencias para construir observables relativos a los procesos de aprendizaje de las infancias en el contexto de prácticas contextuadas en el encuentro entre lo social y lo educativo, a partir de los cuales proponer acciones de promoción del aprendizaje, el desarrollo y la inclusión educativa;
- analizar las producciones de niños y niñas que se recortan a partir de conceptualizaciones conmovidas por los saberes en acto de los y las actores comunitarios;
- producir lecturas de las producciones relativas a prácticas de enseñanzas y procesos de aprendizaje en contexto;
- construir hipótesis acerca de modalidades de aprendizaje y de lazo social que permitan esbozar intervenciones posibles relativas a la enseñanza en el sentido de una inclusión educativa revisitada desde las perspectivas comunitarias.

## **Contenidos**

### **Unidad N°1 La integralidad de las prácticas**

La intervención en lo social: psicopedagogía comunitaria. El territorio, lo territorial, lo comunitario. Abordaje desde la interculturalidad. La posición interdisciplinaria. Enfoque de derechos.

## **Unidad N°2 Intervenciones educativas y psicopedagógicas en contextos**

La construcción de observables, recortes y problemas. La lectura diagnóstica. La construcción de condiciones para enseñar y aprender. Ética y posición profesional.

## **Unidad N°3 Sujetos, contextos y escenarios educativos**

Los sujetos y las instituciones. Sujetos, subjetividades, condiciones de época. Las relaciones entre las familias y las escuelas/espacios educativos y de cuidado de la primera infancia. Las políticas educativas para la primera infancia.

## **Unidad N°4 Aprendizaje y desarrollo en la infancia**

La constitución subjetiva y el desarrollo cognitivo. La constructividad corporal. Los procesos de apropiación del lenguaje. Las prácticas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. La construcción matemática. El juego y el jugar. Perspectivas constructivistas, lingüísticas y socio- culturales.

## **Bibliografía**

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte

Bleichmar S (2009) Sobre la crianza de los niños pequeños y el desarrollo de la capacidad de pensar, en Schlemenson S, La clínica en el tratamiento psicopedagógico, Buenos Aires: Paidós.

Brailovsky, D. (2023) Del Informe evaluativo al relato pedagógico. Praxis grupo Editor.

Calmels, D. (2020) Psicomotricidad en la infancia. Poéticas de la crianza. Bs. As. Paidós. (Capítulos 1,2, 4).

Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

Carballeda, A (2007) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Bs. As. 3ª reimpresión

Castorina, J.A; Barreiro, A; Carretero, M. (2012) ¿En qué sentido hablamos de desarrollo cognitivo? En: Castorina, J.A. y Carretero, M (Comps.) Desarrollo Cognitivo y Educación I. Buenos Aires, Paidós.

Enright, P. (2023) La conquista de las primeras marcas. Hacia la escritura y más allá... En Psicopedagogía Tobar sobre Infancias y Adolescencias N° 6, abril 2023. Recupera en <https://heyzine.com/flip-book/23ffbce400.html>

Enright, P; (2016). La conquista del espacio representativo gráfico. Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes desde/ hacia la complejidad. Bs. As. Biblos.

Filidoro N. (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.

Filidoro, N. (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • No 7, disponible en [http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7\\_Filidoro\\_Colaboracion.pdf](http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf)

Filidoro, N. et al (2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Ed. Entre Ideas. Filidoro, N.; Bertoldi, S.; Fuertes, C; Mantegazza, S; Serra, C; Pereyra, B.; Mas, M. (2021) Psicopedagogía: revisión de conceptos y problemas. Bs.As. Ed. Biblos.

Filidoro, N; Enright, P.; Mantegazza, S.; Lanza, C. (2023) Pensar y habitar la escuela: entre los procesos de enseñanza y los aprendizajes Cuaderno del IICE N°13. Disponible en:

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/pensar-y-habitar-la-escuela-entre-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-y-los-aprendizajes>

Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. (2021) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico: V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Giuliani, N. y Baralo, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.

Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.

Kremenchuzky, J. (2022) Travesías del desarrollo infantil. Los primeros mil días. Bs. As. Ed. Entreideas.

Lanza, C y Mantegazza, S. (2020) Leer y escribir desde el territorio. Un relato sobre la experiencia de estudiantes, graduados/as y docentes en el campo psicopedagógico. En: Elichiry, N. Aprendizajes en la universidad. Relaciones intersubjetivas y apropiación de conocimientos. JCE Ediciones.

Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, S; Filidoro, N; Enright, P, Lanza, C; Mantegazza, S, Pereyra, B, Rusler, V. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.

Lanza, C; Mantegazza, S (2020) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En: Revista Espacios N°55. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885>

Lanza, C; Mantegazza, S (2023) Psicopedagogía comunitaria: pensar y promover la apropiación del lenguaje en el barrio y en la escuela. En: Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. Relaciones entre aprendizaje y lenguaje. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes.

Lischietti, M (2017) La interdisciplina, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y

psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Maltz, L.(2021) Vaivenes de la ternura. ESI en el Nivel Inicial. Distancias y cercanías entre familias y escuelas. Ed. Noveduc. Bs.As.

Petz, I. Faierman, F.(2019) Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas. En Petz; Elsegood (Comp) Curricularizar la extensión. Avellaneda: Undav Ediciones

Santillán, L. y equipo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia. Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2022

Sobol, I. (2009), Del grito a las palabras, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

Soto,C.; Violante, R. (2008) ¿Por qué pedagogía de la crianza? y Los escenarios de crianza en la educación de los niños pequeños. En: Soto,C.; Violante, R. (2008) Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Ed. Paidós. Bs. As

### **Condiciones de cursada, requisitos de aprobación y criterios de evaluación**

Presencialidad: asistencia mínima al 80% de los encuentros. El curso se desarrollará los días lunes de 13 a 16h en el CIDAC Barracas.

Lectura de la bibliografía.

Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.

Presentación de informes, observaciones y entrevistas que posibiliten la construcción de observables y la producción de lecturas sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo.

Para la aprobación se solicitará además la elaboración de un trabajo final de cursada.

### **CV de las docentes a cargo**

#### **Mg. Susana Mantegazza**

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad de Morón. Especialista en Orientación Educativa, Universidad Nacional de Tres de Febrero. Magíster en Política Educativa, Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Docente de la cátedra de Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Docente en la Universidad de la Cuenca del Plata en Clínica Psicopedagógica de niños y adolescentes I, y en la Universidad Nacional de Tres de Febrero en Aprendizaje, Sujetos y Subjetividad (Lic. En Ed. Secundaria) y en La Orientación en el sistema

Educativo (Esp. en OVOyE). Docente integrante del Programa de Orientación en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL SEUBE-UBA). Docente en el ISFD N° 1 de Avellaneda. Integrante del equipo de Educación y Psicopedagogía SEUBE, CIDAC, FFyL-UBA. Integrante del equipo de coordinación del Dispositivo de Apoyo a la Lectura y Escritura Académica (DALE), SEUBE-FFyL. Integrante de Proyectos UBANEX, PIDAE y FILOCyT.

### **Mg. Carla Lanza**

Magíster en Psicología Educacional, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad de Morón. Especialista en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. Auxiliar Docente Interina de la cátedra de Teorías Socio-Histórica, Aprendizaje y Educación y Profesora Adjunta Interina de la cátedra Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico, carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora titular en la Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad de la Cuenca del Plata. Docente en el ISFD N° 1 de Avellaneda y miembro de Equipos de Orientación Escolar, provincia de Buenos Aires. Integrante del equipo de Educación y Psicopedagogía SEUBE, CIDAC, FFyL-UBA. Integrante de Proyectos UBANEX, PIDAE y FILOCyT.

### **Términos de la Presentación**

Declaramos que hemos leído el Reglamento de Cursos de Extensión.



Aclaración: Mg. Susana Mantegazza  
Cargo: Ayudante de Primera  
Interina Teoría y Técnica de la  
Asistencia Psicopedagógica



Aclaración: Mg. Carla Lanza  
Cargo: Adjunta Interina Teoría y  
Técnicas del Diagnóstico  
Psicopedagógico