

PROPUESTA DE SEMINARIO

Título: Frontera(s), interculturalidad y educación geográfica

Docente: Dra. Flaviana G. Nunes

Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)/Brasil

Posdoctoranda de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Carga horaria: 09 horas (3 clases de 3 horas)

Datas: 15, 16 y 17 de noviembre de 2017 (Miércoles a Viernes)

Hora: 14 a 17

Lugar: Aula 1, 4 Piso

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La mayor parte de los estudios sobre la enseñanza de la Geografía consideran a la frontera como el límite divisorio entre dos territorios político-administrativos. Sin embargo, los cambios ocurridos desde el punto de vista económico a nivel global y sus consecuencias en el reordenamiento espacial de las sociedades y de los Estados, principalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX, llevaron a muchos pensadores, y especialmente a los geógrafos, a destacar las relaciones espaciales entabladas por aquellos que se localizan en un área de frontera y sus tensiones con aquella visión generalizante. Desde esta perspectiva se instauraría otra posibilidad interpretativa que presenta a la frontera también como un lugar de contacto, o sea, de intercambios entre diferentes sujetos que se sitúan allí

La pluralidad cultural, sus tensiones, negociaciones e intercambios presentes en las relaciones de convivencia cotidiana en la frontera tienen sus implicancias en el ámbito de la educación formal. La separación y distanciamiento entre un “nosotros” idealizado a partir de una simplificación estereotipada de cómo se entiende al “otro”, redundan en el interior de las paredes de las escuelas, no solo en la relación entre los alumnos provenientes de diferentes culturas y territorios nacionales, sino también en los vínculos entre los profesores y sus alumnos.

El imaginario construido como consecuencia de los contenidos geográficos trabajados en la sala de la clase tiende a delinear la idea de la frontera a partir de las representaciones que establecen los mapas. Esta forma general de entender la división territorial simplifica las dinámicas de los procesos espaciales, uniformizando su complejidad en términos de control y clasificación. Este procedimiento es necesario para

aquellas instancias que tienen como fin la administración política y económica del territorio. Sin embargo, para aquellos que toman en cuenta la vivencia en estos lugares, la cuestión de los límites no aparece con un carácter ni tan preciso ni tan sencillo.

En este sentido, podría reflexionarse sobre cómo la Geografía puede contribuir a comprender mejor esta compleja realidad que se manifiesta principalmente a través de las ideas y representaciones construidas desde el ámbito educacional.

Frente a esta problemática, este seminario propone analizar las construcciones conceptuales en torno a las fronteras, problematizando cuestiones como la diferencia, la identidad, la alteridad y la interculturalidad en el ámbito de la educación geográfica a partir de experiencias de investigación en áreas de frontera y de las escuelas indigenistas brasileñas.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- reflexionar sobre el concepto de frontera y sus relaciones con las ideas de territorio, identidad y alteridad;
- analizar las perspectivas teórico-conceptuales y políticas que involucran la cuestión de la interculturalidad;
- problematizar los límites y posibilidades que ofrece la interculturalidad en la educación geográfica a partir de las experiencias de investigación en áreas de frontera y en escuelas indígenas brasileñas.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA BASICA

1. Frontera: territorio, identidad y alteridad

ALBUQUERQUE, José L. C. **A dinâmica das fronteiras: os brasiguaios na fronteira entre o Brasil e o Paraguai.** San Pablo: Annablume, 2010, p. 33-58; 163-236.

MARTINS, José de Souza. **Fronteira: a degradação do outro nos confins do humano.** San Pablo: Hucitec, 1997, p. 09-77; 145-203.

RAFFESTIN, Claude. A ordem e a desordem ou os paradoxos da fronteira. In: OLIVEIRA, Tito C. M. de (Org.). **Território sem limites – estudos sobre fronteiras.** Campo Grande: Ed.UFMS, 2005, p. 09-15.

2. La interculturalidad como propuesta ético-política

CANDAU, Vera M.; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. **Rev. Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151-169, enero./abril 2010.

LANDER, Edgardo. Ciências sociais: saberes coloniais e eurocêntricos. In: LANDER, Edgardo (Org.) **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais**. Perspectivas latino-americanas. Colección Sur-Sur, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 2005, p. 08-23. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/>

TUBINO, Fidel. Entre el multiculturalismo y la interculturalidad: más allá de la discriminación positiva. En: Norma Fuller (Ed). **Interculturalidad y política. Desafíos y posibilidades**. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, 2002, p. 51-76.

TUBINO, Fidel. **Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico**. Red Internacional de Estudios Interculturales. Disponible em: www.pucp.edu.pe/ridei/pdfs/inter_funcional.pdf.

3. Frontera(s) y educación geográfica: narrativas, imágenes, imaginarios y tensiones entre diferentes saberes

NUNES, Flaviana G. Outras cartografias de fronteira: representações de fronteira de alunos moradores da faixa de fronteira Brasil-Paraguai. En: **Actas do XIV Colóquio Ibérico de Geografia**. Guimarães: Associação Portuguesa de Geógrafos y Departamento de Geografia da Universidade do Minho, 2014. v. 1. p. 507-512.

NUNES, Flaviana G. Projetos de formação escolar para escolas em áreas de fronteira. **Revista da ANPEGE**, v. 7, p. 205-216, 2011.

NUNES, Flaviana G.; SILVA, Solange R. Fronteira e construção do “outro: concepções de alunos sobre povos indígenas. **Mercator** (Fortaleza. Online), v. 13, p. 93-106, 2014.

PEREIRA, Jacira H. do V. Diversidade cultural nas escolas de fronteiras internacionais: o caso de Mato Grosso do Sul. **Revista Múltiplas Leituras**, v.2, n. 1, p. 51-63, enero. / junio. 2009.

SILVA, Solange R.; NUNES, Flaviana G. Trajetórias Socioespaciais: reflexões a partir de desenhos elaborados por alunos indígenas em Dourados (MS). In: Cláudio Benito Oliveira Ferraz; Flaviana Gasparotti Nunes. (Org.). **Imagens, geografias e educação: intenções, dispersões e articulações**. Dourados: Editora da UFGD, 2013, p. 265-282.

SOUZA, Regina M. de; CARVALHO, Alexandre F.de. O que ou quem eu sou, afinal de contas? Sou brasileiro ou uruguaio, professor? **Pro-Posições**, Campinas, v. 21, n. 3 (63), p. 97-115, set./dez. 2010.