



## Centro Franco-Argentino de Altos Estudios Universidad de Buenos Aires

### Seminario de doctorado Año 2014

**TITULO:** “**Historia de la educación e historia de la lectura: consideraciones sobre la evaluación y el análisis de los contextos de enseñanza**”

**FECHA:** 05/11/2014 – 14/11/2014, exceptuando el jueves 6/11

**PROFESORA INVITADA:** Dra. Anne-Marie Chartier

**HORAS:** 24

**HORARIO:** 18:00 – 21:00 horas en la sede del Rectorado de ARENALES 1371, esquina Uruguay (1° piso), exceptuando la conferencia *Historia de la historia de la enseñanza de la lectura y la escritura*, del martes 11 de noviembre de 18 a 21hs. que tendrá lugar en la Facultad de Filosofía y Letras, Puan 470, aula 126

#### **RESUMEN DEL SEMINARIO**

El objetivo de este seminario es vincular la historia de la educación y la escolarización de la lectura. La historia de la educación relacionada a ciertas disciplinas de investigación, (filosofía, historia política, didáctica, sociología, etc.) se ha basado en la certeza del progreso educativo, y del progreso escolar y su capacidad para enseñar a leer y escribir. Pero investigaciones recientes han puesto en duda esa creencia por la permanencia del fracaso escolar, el aumento del iletrismo, y la desafectación de la lectura por los medios. ¿Porqué la obligatoriedad escolar no alcanzó el “saber leer” universal? Los acercamientos de los años 80 que permitieron tomar conciencia de esta situación han señalado que con el paso del tiempo no sólo han cambiado la cantidad de lectores y los temas de las lecturas, sino el acto de leer en sí mismo. ¿Cómo podemos caracterizar esa “revolución de la lectura” si somos prisioneros de nuestras propias formas de leer? ¿Qué consecuencias tienen sobre los “métodos de la enseñanza” los cambios de los usos sociales de lo escrito producto del crecimiento numérico? ¿Las transformaciones que produjo sobre el método producido por la invención de lo impreso nos puedenservir para aclarar las que producirán las tecnologías de la información y la comunicación?

## TEMÁTICAS A DESARROLLAR

### Introducción

La educación según la historia de la filosofía, la historia política, y la historia de los saberes

-La historia de las filosofías de la formación juvenil

-La historia de las políticas escolares en el contexto de los Estado-nación

-La historia del curriculum y de las asignaturas

Los aportes de las ciencias sociales: sociología, psicología, economía y ergonomía

-La historia de las transmisiones culturales entre la escuela, la familia y la sociedad

-La historia de las ciencias psicológicas y del aprendizaje

-La historia de las inversiones educativas en las economías en desarrollo

-La historia del trabajo de enseñar como práctica pedagógica profesional

Un estudio de caso: la historia de la alfabetización según los diferentes puntos de vista

La filosofía de la formación y de los aprendizajes precoces: el debate Locke-Rousseau en los conflictos de los métodos en la pedagogía nueva

Las políticas escolares y los debates sobre la institución de la obligatoriedad de leer-escribir: ¿cómo fijar un nivel “elemental” de instrucción obligatoria? ¿Cómo evaluar lo que se propone?

La institución del curriculum y las disciplinas: ¿la lectura es un saber escolar (como la historia y la gramática) o un simple “saber hacer”? ¿Leer y escribir son las finalidades buscadas por la escuela, o son las herramientas que hacen posible la instrucción?

La alfabetización escolar según los diferentes puntos de vista

Las transmisiones socio-culturales: cultura escrita/pública contra las tradiciones orales/locales

Las investigaciones sobre la capacidad/incapacidad de leer: tests, IQ, psicogénesis, modelos cognitivos

La educación como inversión: la eficacia de la medición de las evaluaciones internacionales

Las herramientas y prácticas de los debutantes: innovaciones y tradiciones en los métodos de la lectura

Las promesas no cumplidas de la alfabetización y la necesidad de nuevos análisis

El proyecto político del progreso cívico (el voto) por la instrucción obligatoria

La esperanza social de una cultura común por la lectura generalizada

La creencia en un desarrollo económico pacífico mediante la alfabetización universal

Los primeros efectos numéricos sobre la aldea global conectada

Conclusiones: puesta en cuestión del análisis de la alfabetización y de la historia de la educación que los sostiene: historia del progreso de la cultura por la difusión de la cultura escrita. Preguntas sobre el sentido de los verbos “leer”, “saber leer”, “aprender a leer” a lo largo de la historia

Los impactos de las evaluaciones “fuera de contexto”

La noción de contexto de aprendizaje contra contexto de enseñanza

De la lectura performativa a la lectura informativa: los efectos imprevistos de los nuevos soportes de lo escrito

De las prácticas sociales de lectura a los métodos de enseñanza

## **CROGRAMA DE CLASES**

1ra sesión (3 hs. – de 18 a 21 hs.): MIÉRCOLES 5 DE NOVIEMBRE

2da. Sesión (3 hs. - de 18 a 21 hs.): VIERNES 7 DE NOVIEMBRE

3er. Sesión (3 hs. - de 18 a 21 hs.): LUNES 10 DE NOVIEMBRE

4ta. Sesión (3 hs. – de 18 a 21 hs.): MARTES 11 DE NOVIEMBRE - CONFERENCIA  
Historia de la historia de la enseñanza de la lectura y la escritura, de 18:00 a 21:00 en la  
Facultad de Filosofía y Letras, Puan 470, aula 126

5ta. Sesión (3 hs. – de 18 a 21 hs.): MIÉRCOLES 12 DE NOVIEMBRE

6ta. Sesión (3 hs. - de 18 a 21 hs.): JUEVES 13 DE NOVIEMBRE

7ma. Sesión: VIERNES 14 DE NOVIEMBRE:

- De 15.30 a 17.30 hs. - consultas de alumnos por monografía
- De 18 a 21 hs. – CLASE FINAL

## **BIBLIOGRAFÍA**

Artículos de Internet en español:

2006 - La alfabetización, un factor vital | Educación | Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147000s.pdf>

[www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-  
antteriores/1991/re295/re295\\_03.html](http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1991/re295/re295_03.html)

Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, André  
Chervel

Libros en español:

Cucuzza y Spregelburd Historia de la lectura en la Argentina (2012), capítulos sobre la  
escuela primaria y la alfabetización de los adultos.

Cavallo y Chartier Historia de la lectura en el mundo occidental, Introducción, y capítulos  
de Julia, Chartier, Wittman y Lyons.

El resto de la Bibliografía será acordado con la Dra. Chartier en los distintos encuentros.

La monografía final podrá ser realizada en castellano.